|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора  МКОУ «ЦРО» Е.Б.Пиняжиной  №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

муниципальное казенное образовательное учреждение

дополнительного образования

**«ЦЕНТР развития образования Сегежского муниципального района»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***специального (коррекционного) обучения***

**«**Квалифицированная коррекция недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся и воспитанников основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования**»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_

г. Сегежа

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

1.2. Цель и задачи программы

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

2.2. Кадровое обеспечение

2.3. Материально-техническое обеспечение

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

3. Перечень рабочих программ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа специального (коррекционного) обучения «Квалифицированная коррекция недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся и воспитанников основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования» муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования Сегежского муниципального района» (далее – Программа, Центр) создана с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, развития их индивидуальных склонностей и способностей, актуального запроса потребителей образовательных услуг Сегежского муниципального района.

Программа представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:  
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);   
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;   
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».  
Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

***1.2. Цель программы*:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

***Задачи программы:***

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

    - оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы определяют следующие** **принципы**:

- *Соблюдение интересов учащихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

       - *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы по реализации программы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2.Кадровое обеспечение**

Согласно штатному расписанию в Центре ставка заместителя директора по учебной работе, 2 ставки учителей -логопедов, 1 ставка социального педагога, 1 – педагога-психолога Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что все имеют высшее образование. 99% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности

**2.3. Материально-техническое обеспечение**

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

• из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;

• привлеченных ресурсов образовательных организаций города, на базе которых Центр проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Каждое детское объединение в соответствии с профилем деятельности имеет технические средства обучения: компьютер, аудиомагнитола, проектор.

В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, учебный класс.

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к сети Интернет.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью с учетом возраста учащихся, имеется освещение, на окнах жалюзи, соответствующие нормам СанПиН.

В целом, материально-техническая база Центра соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

**2.4. Информационное обеспечение**

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы** Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки потребителей образовательных услуг. Ведущими результатами реализации программы является поло­жительная социализация личности. Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком возрастных компетентностей и социальных умений. Проектирование системы оценки результативности образовательной программы Центра строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода. Специалисты Центра обеспечивают обучающимся оказание качественной помощи и коррекции нарушений развития, создают условия для развития социально-психологической компетентности, которая обеспечивает успешность взаимодействия при посещении массовых дошкольных и школьных учреждений, а также способствует эффективной социальной адаптации. В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. В ситуации Центра – это родители и педагоги.  
 В качестве показателей результативности используются **ключевые компетенции**, определяющие дальнейшую успешность обучающихся:

- успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

- положительная динамика в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;

- укрепление психологического здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Цели** | **Форма оценки** |
| **Количественные критерии:** | | |
| 1.Показатели по направлениям деятельности Центра (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность) | Оценка динамики деятельности учреждения с целью построения перспективных планов специалистов Центра в соответствии с запросом населения на различные виды работ | Статистические отчеты специалистов по реализации рабочих программ |
| 2. Количество обучающихся, получивших образовательные услуги в Центре | Оценка результативности работы специалистов Центра | Сведения по договорам |
| **Качественные критерии:** | | |
| 1. Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона и муниципалитета | Удовлетворение запросов населения на образовательные услуги центра | Муниципальное задание |
| 2. Реализация Программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства | Укрепление ресурсных возможностей центра | Сведения по договорам |
| 4. Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Психологическое просвещение | Наполняемость тематических разделов сайтов и рост подписчиков в соцсетях |
| 5. Отзывы и предложения о деятельности центра | Оценка эффективности деятельности Центра | Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг/ отзывы и предложения на сайте |
| 6. Кадровый состав | Соответствие требованиям профстандартов | Отчеты по кадрам |

**3. Перечень рабочих программ**

* Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста
* Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста
* Программа коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (возрастные страхи, тревожность)
* Дополнительная общеобразовательная программа формирования нейропсихологического пространства у детей с ЗПР «Этот удивительный мир» для детей 5-7 лет
* Индивидуальная коррекционная программа для детей младшего школьного возраста «Обучение конструктивным формам взаимодействия, снижение уровня агрессии»
* Индивидуальная программа коррекции с заикающимися детьми младшего школьного возраста
* Индивидуальная коррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста «Развитие навыков регуляции поведения и замене агрессии методами тренировки социальной компетентности»
* Программа по коррекции звукопроизношения
* Программа по коррекции общего недоразвития речи у детей
* Программа по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
* Программа по преодолению смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста
* Программа по коррекции дизорфографии
* Программа по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** (количество занятий) | **Направленность программы** | **Целевая группа** | **Специалист, ведущий программу** |
| Рабочая программа по преодолению смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста  64 | Исправление нарушения письма у обучающихся 2-4 классов | 8-11 лет | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Рабочая программа по коррекции дизорфографии  46 | Преодоление имеющихся трудностей в обучении, восполнение пробелов в орфографии | 12-13 лет | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Рабочая программа по коррекции лексико-гармматического недоразвития речи 64 | Предупреждение вторичных речевых нарушений | 5-6 лет | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Рабочая программа по коррекции звукопроизношения  30 | Устранение дефектов звукопроизношения у детей | 5-7 лет | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Рабочая программа по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей | Формирование у детей правильной устной речи | Дошкольный, школьный возраст | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи у детей | Формирование у детей правильной устной речи | Дошкольный, школьный возраст | Борисова Е.Н. – учитель-логопед |
| Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста 8 | Нормализация эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов | Родители и дети дошкольного возраста | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста 8 | Нормализация эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов | Младший подростковый возраст | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Программа коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (возрастные страхи, тревожность) 8 | Коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста | Дошкольный возраст  (4-6 лет) | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Дополнительная общеобразовательная программа формирования нейропсихологического пространства у детей с ЗПР «Этот удивительный мир» для детей 5-7 лет 32 | Формирование высших психических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти) | 5-7 лет | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Индивидуальная коррекционная программа для детей младшего школьного возраста «Обучение конструктивным формам взаимодействия, снижение уровня агрессии» 6 | Преодоление агрессивных тенденций, замена на социально одобряемые формы поведения | 7-11 лет | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Индивидуальная программа коррекции с заикающимися детьми младшего школьного возраста 8 | Преодоление заикания, освоение приемов плавной речи | Младший школьный возраст | Фризин Т.А. – педагог-психолог |
| Индивидуальная коррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста «Развитие навыков регуляции поведения и замене агрессии методами тренировки социальной компетентности» 8 | Психокоррекция детской агрессивности | Старший дошкольный возраст | Фризин Т. А. – педагог-психолог |

**4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов** | **Количество** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **Рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи у детей.** | 1.Программа « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.  2.Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»  3.Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)  4.Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».  5.О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))  6.И.K. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)  **Развитие речи:**  1 .Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»  2.Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 3.Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»  4.Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»  5.А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»  6.О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»  7.Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)  8. Р, И Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»  9. Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формироание слоговой структуры слова»  **Обучение грамоте:**  1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»  2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»  3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.  4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)  5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)  **Мелкая моторика рук:**  1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)  2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)  3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)  4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)  5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).  6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.  **Диагностика:**  1.О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)  2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)  3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)  4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)  5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).  6. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.  7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.  8.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.  9 .Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.  10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.  11. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.  12.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.  13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.  14.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.  15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **2** | **Рабочая программа по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.** | 1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;  2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)  4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.  5. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.  6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.  7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.  8. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.  9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.  10. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: T.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.  11. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".  12. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».  13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".  14. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.  15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.  16. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатерин-бург 1998. 51 с.  17. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.  18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.  19. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.  20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **3** | **Рабочая программа по коррекции звукопроизношения.** | 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  2.Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в играх»  3.А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей»  4.И.С.Лопухина «Логопедия»  5.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учись говорить правильно»  6.Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»  7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999  8.Н.В.Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, ль, р, рь  9.Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»  10.»Игры в логопедической работе с детьми» / под ред. В.И.Селиверстов  11.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М , «Просвещение» 2008  12.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» М, «Просвещение» 2008  13. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» М., 2010 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **4** | **Рабочая программа по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи.** | 1.Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. - М., 1988  2.Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб., 1977  3.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М. 2004  4.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997  5.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2007  6.Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М., 2008  7.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб., 2002  8.Преодорление общего недоразвития речи у дошкольников. Под редакцией Волосовец Т.В. – М., 2008  9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999  10.Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Под редакцией Шипицыной Л.М. – М., 2004  11.www.malishi.ru  12.www.logopedplus.ru  13.www.logopedmaster.ru  14.www.logoburg.com | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | **Рабочая программа по коррекции дизорфографии** | 1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008  2.Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981  3.Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999  4.Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003  5.Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997  6.Скворцова И.В.Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб.,1997  7.Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009  8.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984 | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | **Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста** | 1. А.Л. Сиротюк « Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка»  2. Анохин П.К.Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М., 1979 г.  3**.** Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. – М., 2012  4. Кузнецова Е.Н. Логоритмические занятия //Дошкольное воспитание.-2013.-№3 | 1  1  1  1 |
| 7 | **Индивидуальная программа коррекции эмоционально-волевой сферы детей младшего подросткового возраста** | 1. 1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89",2002. 2. 2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. В хр. Психология личности. Том 2-Самара: "БАХРАХ",1999. 3. 3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков - М.: "Соц. здоровье России",1999 4. 4. Ильин. Е.П. Психология воли.-СПб.:Питер,2002 5. 5. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. 6. 6. Учебно-практическое пособие. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. 7. 7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.,1995. 8. 8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003 9. 9. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | **Рабочая программа коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (возрастные страхи, тревожность)** | 1. А. И. Захаров НОЧНЫЕ ДНЕВНЫЕ И СТРАХИ У ДЕТЕЙ «Издательство СОЮЗ» Санкт-Петербург 2000. 2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.:2007 3. Сазанова Н.П. Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб:2010 4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет - Волгоград - 2009 | 1  1  1  1 |
| 9 | **Дополнительная общеобразовательная программа формирования нейропсихологического пространства у детей с ЗПР «Этот удивительный мир» для детей 5-7 лет** | 1. А.Л. Сиротюк « Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка» 2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л.С.Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 171 с. 3. Анохин П.К.Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М., 1979 г.  4**.** Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. – М., 2012  5. Кузнецова Е.Н. Логоритмические занятия //Дошкольное воспитание.-2013.-№3  6. Головчиц, Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]/ программы для специальных дошкольных учреждений /Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 157с. | 1  1  1  1  1  1 |
| 10 | **Индивидуальная коррекционная программа для детей младшего школьного возраста «Обучение конструктивным формам взаимодействия, снижение уровня агрессии»** | 1. К. Фопель. « Как научить детей сотрудничать. –М.: генезис,2002.  2. И.В. Ганичева Телесно –ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.  3. К. Гюндерсен, Ю. Финне, Т. М. Ульсен « АРТ метод тренировки социальной компетенции». | 1  1  1 |
| 11 | **Индивидуальная программа коррекции с заикающимися детьми младшего школьного возраста** | 1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 2008.  2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – м.: ООО издательство «Дом.XXI век», 2008. – 189 с.  3. Волкова Г.А. Логоритмика. - М., 2011.  4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. - М., 2012 | 1  1  1  1 |
| 12 | **Индивидуальная коррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста «Развитие навыков регуляции поведения и замене агрессии методами тренировки социальной компетентности»** | 1. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. - М., 2004  2. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.  3. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция - Минск, 1996 **Библиографическая ссылка**  Марзан Н.В., Мамедова Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-2. – С. 205-208; | 1  1  1 |
| 13 | **Рабочая программа по преодолению смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста** | 1.Ефименкова Л.Н. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.  2.Ишимова О.А., Шаховская С.Н.,Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2014 год  3.Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.  4.Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.  5.Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.   6.Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.  7.Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.  8.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.  9.Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 14 | **Рабочая программа формирования нейропсихологического пространства у детей с задержкой психического развития** | 1. А.Л. Сиротюк « Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка»  2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л.С.Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 171 с.  3. Анохин П.К.Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М., 1979 г.  4**.** Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. – М., 2012  5. Кузнецова Е.Н. Логоритмические занятия //Дошкольное воспитание.-2013.-№3  6. Головчиц, Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]/ программы для специальных дошкольных учреждений /Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 157с. | 1  1  1  1  1  1 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_